1. **Биология. 6класс тема «Питание и пищеварение»**Задание. Составить план текста.
 Пища животных содержит сложные органические вещества (белки, жиры, углеводы). Из-за больших размеров молекул они не могут попасть внутрь клеток тела. Поэтому сначала они под влиянием пищеварительных соков перевариваются, т.е. превращаются в менее сложные питательные вещества, способные проникнуть внутрь клеток организма.
 У большинства животных переваривание происходит в пищеварительной системе. У млекопитающих процесс пищеварения начинается в ротовой полости, где пища измельчается зубами и разжижается под влиянием слюны. Затем пища по пищеводу поступает в желудок, где на неѐ действует желудочный сок. Из желудка полупереваренная пища попадает в кишечник, где окончательно переваривается под действием кишечных соков. Там же происходит всасывание: питательные вещества поступают в кровь, а с ней разносятся ко всем клеткам организма. Остатки непереваренной пищи продвигаются по кишечнику и удаляются наружу.
 Многие животные потребляют пищи больше, чем еѐ необходимо для жизни. Излишки питательных веществ откладываются в запас (обычно в виде жира) и расходуются организмом в неблагоприятное время года или при выкармливании потомства. Например, в жировых горбах верблюда сосредоточены запасы жира. При неблагоприятных условиях из жира образуется вода. Этим и объясняется способность верблюдов долгое время обходиться без воды.

2. Биология 6 класс. Тема «Рост и развитие»
Задание на обобщение действий с усложнением. Рассказ-загадка «Что это за птенец?»

Маленький слепой птенец несет на спине тяжелый груз: другого птенца. Поддерживая его культяпками-крылышками, осторожно подвигается к краю гнезда, опускает вниз голову, упирается лбом в дно гнезда и вдруг резко откидывается назад. Птенец, который сидел у него «на закорках», взлетает вверх, а затем падает вниз, на землю. Птенец-носильщик скатывается на дно гнезда. Минут десять-пятнадцать отдыхает и вновь поднимается на неокрепшие ножки. Пятится задом, подползает под другого своего соседа, вскидывает его на спину и тащит к краю гнезда. Рывок – и еще одна жертва летит «за борт». Этот «жестокий» птенец расправляется со своими «сводными братьям». Делает это он совершенно бессознательно, подчиняясь приказу инстинкта. Сам он весит в это время 3 грамма с небольшим, а положите ему на спину шестиграммовую гирьку, он выбросит и ее.

**Комментарий.** О ком идет речь? Основной объект – птенец. Птенец какой птицы ? (кукушки, кукушонок) Какие действия он совершает? (тащит, продвигается, опускает голову и т.д.
 В чем смысл всех его действий? (выкинуть всех других птенцов из гнезда).

И.И.Акимушкин. Тропою легенд.

3. **Биология 5 класс. Значение животных в природе и в жизни человека.**
 Задание на восстановление текста. Напечатанные смысловые части текста расположены не по порядку. «Собери их» - в этом тебе поможет план.

Вот видит собака колбасу, а достать ее не может, потому что комод высокий, а она совсем маленькая, вроде кошки. Маленькая-то она маленькая, но довольно хитрая. Она немножко подумала, как профессор, и вот что придумала.

Потом пришли хозяева. Они рассердились, что исчезла колбаса, и хотели побить собаку. Но когда узнали, каким образом собака достала колбасу, не стали ее бить. Только засмеялись и сказали: « Ох, до чего умная у нас собака! Нам даже не жалко, что она колбасу съела».

Одна собака увидела на комоде колбасу. А дома никого не было. Наша собачища расхрабрилась и решила эту колбасу стянуть. И до того она захотела полакомиться этой колбаской, что у нее даже слюнки потекли.

Сначала зубами выдвинула нижний ящик комода. Затем взобралась на этот ящик и немного выдвинула второй ящик. Взобравшись на второй ящик, она совсем немного выдвинула и третий ящик. И наша собачонка спокойно и без тревог поднялась по этой лестнице, достала колбасу и слопала ее без остатка.

М. Зощенко

План: 1. Собака видит вкусную колбасу.
2. Собака думает, Как добраться до колбасы?
3. Она поднялась по лестнице.
4. Собаку похвалили .

4**. Биология 6 класс.  «Растения и животные как целостные организмы».
8 класс** «Клеточное строение организма»

Все живые и не­жи­вые тела (ме­бель, по­су­да, при­бо­ры, рас­те­ния, жи­вот­ные), с ко­то­ры­ми Вы встре­ча­е­тесь каж­дый день, и все ве­ще­ства (вода, сахар, соль, сода, ук­сус­ная кис­ло­та и мно­гие дру­гие), из чего-то со­сто­ят: пред­ме­ты – из опре­делённых де­та­лей, эти де­та­ли со­сто­ят из ве­ществ, а ве­ще­ства, в свою оче­редь, со­сто­ят из мель­чай­ших ча­стиц – мо­ле­кул и ато­мов. Атомы и мо­ле­ку­лы, вза­и­мо­дей­ствуя друг с дру­гом, об­ра­зу­ют новые, более слож­ные ве­ще­ства. Мель­чай­шие ча­сти­цы, вза­и­мо­дей­ствуя между собой, об­ра­зу­ют си­сте­му.

Вза­и­мо­дей­ству­ю­щие между собой части си­сте­мы на­зы­ва­ют эле­мен­та­ми этой си­сте­мы. Чем боль­ше вза­и­мо­дей­ству­ю­щих эле­мен­тов со­став­ля­ют си­сте­му, тем она слож­нее. Вспом­ни­те хотя бы раз­ные кон­струк­то­ры. Чем боль­ше в них де­та­лей, тем слож­нее и дли­тель­ней будет их сбор­ка.

Де­та­ли раз­лич­ных при­бо­ров и ме­ха­низ­мов, части ор­га­низ­мов вза­и­мо­дей­ству­ют между собой. В ре­зуль­та­те та­ко­го вза­и­мо­дей­ствия при­бо­ры нор­маль­но ра­бо­та­ют, а в ор­га­низ­ме идут про­цес­сы жиз­не­де­я­тель­но­сти. И при­бор, и ор­га­низм – это си­сте­мы, ра­бо­та­ю­щие бла­го­да­ря вза­и­мо­дей­ствию де­та­лей или ор­га­нов. Но при­бор – это не­жи­вая си­сте­ма, а ор­га­низм – живая. Так как мы изу­ча­ем био­ло­гию, то нас будут ин­те­ре­со­вать живые си­сте­мы, т.е. ор­га­низ­мы.

При­ме­ром не самой слож­ной си­сте­мы в ор­га­низ­ме может слу­жить рука че­ло­ве­ка. Она со­сто­ит из ко­стей, мышц, свя­зок. Лишённая хотя бы од­но­го из со­став­ля­ю­щих эле­мен­тов, рука ра­бо­тать не смо­жет. Рука яв­ля­ет­ся под­си­сте­мой (эле­мен­том) более слож­ной си­сте­мы «че­ло­ве­че­ский ор­га­низм».

Глаза и уши, мозг и серд­це, кости и мышцы – это эле­мен­ты си­сте­мы «че­ло­век». Все вме­сте они уди­ви­тель­но сла­жен­но ра­бо­та­ют, об­ра­зуя ор­га­низм, хотя каж­дый из ор­га­нов имеет свои осо­бен­но­сти стро­е­ния. Толь­ко вза­и­мо­дей­ствуя, от­дель­ные ор­га­ны об­ра­зу­ют пол­но­цен­ный ор­га­низм и обес­пе­чи­ва­ют его дол­гую и сла­жен­ную ра­бо­ту. Важно по­нять ещё одну мысль: свой­ства любой си­сте­мы от­ли­ча­ют­ся от свойств тех эле­мен­тов, ко­то­рые со­став­ля­ют си­сте­му. Так, на­при­мер, лист, отделённый от рас­те­ния, не спо­со­бен со­зда­вать ор­га­ни­че­ские ве­ще­ства, так как в него не по­сту­па­ет вода из кор­ней. Клет­ка, лишённая ядра, не спо­соб­на к раз­мно­же­нию. Можно на­звать много по­доб­ных при­ме­ров, чтобы до­ка­зать, что си­сте­ма при­об­ре­та­ет новые свой­ства, ко­то­рых не было у эле­мен­тов, со­став­ля­ю­щих дан­ную си­сте­му. рганизм - это сложная система взаимосвязанных компонентов

5. Биология 9 класс. Развитие жизни в палеозойскую эру»
Задание. Составить план текста.
Па­лео­зой­ская эра на­ча­лась 570 млн. лет назад и про­дол­жа­лась около 340 млн лет. Суша, пред­став­ля­ю­щая в конце про­те­ро­зоя еди­ный су­пер­кон­ти­нент, рас­ко­ло­лась на от­дель­ные ма­те­ри­ки, сгруп­пи­ро­ван­ные около эк­ва­то­ра. Это при­ве­ло к со­зда­нию боль­шо­го числа мел­ких при­бреж­ных рай­о­нов, при­год­ных для рас­се­ле­ния живых ор­га­низ­мов.

Даль­ней­шее пре­об­ра­зо­ва­ние суши и фор­ми­ро­ва­ние озо­но­во­го экра­на при­ве­ло около 400 млн лет назад к про­ис­хож­де­нию от зелёных во­до­рос­лей пер­вых на­зем­ных рас­те­ний – ри­нио­фи­тов и мхов. Они, в от­ли­чие от во­до­рос­лей, об­ла­да­ли по­кров­ны­ми, про­во­дя­щи­ми и ме­ха­ни­че­ски­ми тка­ня­ми, поз­во­ляв­ши­ми су­ще­ство­вать в усло­ви­ях суши. От пер­вых на­зем­ных рас­те­ний про­изо­шли древ­ние спо­ро­вые рас­те­ния – хвощи, пла­у­ны и па­по­рот­ни­ки, сфор­ми­ро­вав­шие пер­вые леса Земли.

В конце па­лео­зоя кли­мат стал более хо­лод­ным и сухим. От се­мен­ных па­по­рот­ни­ков про­изо­шли пер­вые го­ло­се­мен­ные рас­те­ния. Для опло­до­тво­ре­ния им не нужна была вода, они раз­мно­жа­лись с по­мо­щью семян. Это поз­во­ля­ло им, в от­ли­чие от спо­ро­вых, вы­жи­вать в более су­ро­вых усло­ви­ях.

В на­ча­ле эры по­яви­лись и пер­вые по­зво­ноч­ные жи­вот­ные – пан­цир­ные рыбы. Они об­ла­да­ли внут­рен­ним ске­ле­том. От пан­цир­ных впо­след­ствии про­изо­шли древ­ние хря­ще­вые и кост­ные рыбы. Среди кост­ных вы­де­ли­лись ки­степёрые, от ко­то­рых около 300 млн лет назад про­изо­шли пер­вые на­зем­ные зем­но­вод­ные.

В конце па­лео­зоя древ­ние зем­но­вод­ные вы­мер­ли, по­яви­лись пер­вые пре­смы­ка­ю­щи­е­ся – ко­ти­ло­зав­ры. Впо­след­ствии ко­ти­ло­зав­ры дали на­ча­ло со­вре­мен­ным пре­смы­ка­ю­щим­ся, име­ю­щим сухую, лишённую желёз кожу с ро­го­вы­ми че­шу­я­ми, более со­вер­шен­ные лёгкие и от­кла­ды­ва­ю­щим яйца с за­щит­ны­ми обо­лоч­ка­ми.

Итак, наи­бо­лее су­ще­ствен­ным эта­пом раз­ви­тия жизни в па­лео­зое яв­ля­ет­ся за­во­е­ва­ние суши мно­го­кле­точ­ны­ми рас­те­ни­я­ми и жи­вот­ны­ми.

* рганизм - это сложная система взаимосвязанных компонентов
* Сходный химический состав и клеточное строение живых организмов свидетельствует о единстве всего живого
* В живом организме строение клеток, тканей, органов связано с выполняемой ими функцией
* Взаимосвязь клеток, тканей, органов служит основой целостности организма
* Состояние живого организма зависит от состояния и функционирования каждого его органа
* ??? неправильный отве

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии: | Результаты по классу (в %): |
| 1 | *Умение выделить основную мысль текста* |  |
| 2 | *Умение выделить микротемы текста* |  |
| 3 | **Умение выделить идею (главную мысль) каждой микротемы** |  |
| 4 | **Умение сформулировать идею микротемы в пункт плана** |  |
| 5 | Умение проследить логическую связь микротем и их последовательность |  |
| 6 | Умение точно и полно передать содержание микротем |  |
| 7 | **Умение оформить работу согласно цели** |  |
| 8 | Умение уложиться в заданный объем работы  |  |